

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  
Институт профессионального образования

Согласовано

Председатель УМК ИПО

Лебедева Галина Вячеславовна  
"25" октября 2017 г.

Утверждаю

Директор ИПО ОрГМУ

Борисов Е.О.  
"25" октября 2017 г.

на основании решения

УМК ИПО ОрГМУ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация**

«Реабилитационное сестринское дело»

«РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

**Документ о квалификации** *диплом о профессиональной переподготовке*

**Объем** 288 часов

**Программа разработана**

1. к.м.н., доцент кафедры факультетской терапии и эндокринологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России Михайлов Сергей Николаевич

2. к.м.н., доцент кафедры факультетской терапии и эндокринологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России Чернов Вячеслав Андреевич

3. асс. кафедры факультетской терапии и эндокринологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России Лебедева Галина Вячеславовна

**Рецензенты**

1. директор Института сестринского образования ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России Л.А. Карасева;

2. главный медбрат ГБУЗ ООКИБ, главный специалист по управлению сестринской деятельностью Министерства здравоохранения Оренбургской области, к.м.н. А.В. Володин;

3. д.м.н., профессор, зав. кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России Т.Н. Павленко

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры *факультетской терапии и эндокринологии ФГБОУ ВО ОрГМУ МЗ РФ* "02" октября 2017 г. протокол № 100

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании УМК по специальностям ДПО

"25" октября 2017 г. протокол № 2

Оренбург, 2017 г.

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы (аннотации учебных программ, учебных модулей ДПП)
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программ

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 - № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
6. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Сестринское дело» квалификация (степень) «Академическая медицинская сестра. Преподаватель», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 57, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 марта 2011 г. № 20165.
8. Приказ Минобрнауки России от 19.02.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
9. Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
10. Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

### **1.2 Требования к слушателям**

медицинские сестры поликлиник и стационаров.

### **1.3 Формы освоения программы – очная, очно-заочная, дистанционная ( с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)**

### **1.4 Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель реализации ДПП “Реабилитационное сестринское дело” (профессиональная переподготовка) – 288ч:** получение слушателем новой квалификации: **Реабилитационное сестринское дело**, дающей право на занятие связанными с профессиональной лечебной и реабилитационной деятельности.

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности – диагностическая, лечебная, реабилитационная, профилактическая работа, организационно-управленческая, психолого-педагогической деятельности и гигиеническое воспитание, научно-образовательная деятельность

#### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими виду деятельности (ВД) по соответствующим профессиональным стандартам (ПС):

ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по ПС

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Диагностическая</b>
ПК 1	способность и готовность к постановке предварительного нозологического диагноза в рамках основных терапевтических и хирургических заболеваний на основании диагностических клинико-инструментальных исследований, принятых в соответствующих областях клинической медицины и лечебной физкультуре, как ее части
ПК 3	способность и готовность к качественному и количественному определению физического и функционального состояния здоровых лиц, в том числе занимающихся оздоровительной физической культурой;
ПК 4	способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, используя знания анатомио-физиологических основ; методик клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики основных групп заболеваний и патологических состояний
ПК 5	способность и готовность выявлять заболевания и патологические состояния, используя знания медико-биологических и клинических дисциплин; учитывая законы течения патологии по органам, системам и организма в целом;
ПК 6	способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, имеющих место в практике клинической медицины и спортивной медицины и лечебной физкультуры, как ее части
<b>ВД 2</b>	<b>Лечебная</b>
ПК 7	способность и готовность оказать первую неотложную помощь больным с острыми и ургентными состояниями (кома; кровотечение; аспирация, нарушения мозгового кровообращения, гипертонический криз, астматический статус); острыми травмами; острыми отравлениями; острыми инфекционными и неинфекционными заболеваниями
ПК 8	способность и готовность своевременно выявлять жизнеопасные нарушения вследствие основного заболевания, травмы или применения методов лечебной физкультуры; использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
ПК 9	способность и готовность применять средства физической реабилитации с лечебной целью среди пациентов с серьезными травмами, тяжелым течением острых и хронических заболеваний
ПК 10	способностью и готовностью назначать пациентам адекватное лечение с помощью средств, форм и методов лечебной физкультуры в соответствии с поставленным диагнозом
ПК 11	способность и готовность осуществлять выбор средств, форм и методов лечебной физкультуры у пациентов с основными терапевтическими и хирургическими заболеваниями, в том числе с учетом их сочетаний с прочими медикаментозными и не медикаментозными методами
<b>ВД 3</b>	<b>Реабилитационная</b>
ПК 13	способность и готовность применять средства, формы и методы лечебной физкультуры с реабилитационной целью при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма с учетом нозологического и наднозологического диагноза
ПК 14	способность и готовность обосновывать применение средств лечебной физкультуры; определять показания и противопоказания к назначению; дозировать физическую нагрузку в зависимости от состояния и этапа реабилитационного периода у больных терапевтического и хирургического профиля

ПК 15	способность и готовность создавать адекватные схемы применения форм, методов и средств лечебной физкультуры, в первую очередь лечебной гимнастики, с соответствующими комплексами физических упражнений при основных заболеваниях терапевтического и хирургического профиля
ПК 17	способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального двигательного режима в различные периоды реабилитации пациентам терапевтического и хирургического профиля
ПК 18	способность и готовность обосновывать, выбирать и применять средства педагогического; медико-биологического; фармакологического повышения спортивной работоспособности
<b>ВД 4</b>	Профилактическая
ПК 19	способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения
ПК 21	способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам среди пациентов и здоровых лиц, занимающихся физкультурой и спортом
<b>ВД 5</b>	Организационно-управленческая
ПК 22	способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц СИ, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций реабилитационного и оздоровительного профиля
ПК 23	способность и готовность использовать знания организационной структуры кабинетов и отделений лечебной физкультуры в условиях стационара, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, реабилитационного центра; анализировать показатели работы структурных подразделений по лечебной физкультуре; проводить оценку эффективности оказания медицинских услуг по лечебной физкультуре
ПК 24	способность и готовность использовать знания организационной структуры кабинетов отделения медицинской реабилитации; анализировать показатели работы структурных подразделений отделения медицинской реабилитации
<b>ВД 6</b>	Гигиеническая и психолого - педагогическая
ПК 25	способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине
ПК 26	способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач
ПК 28	способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками
ПК 29	способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами
<b>ВД 7</b>	Научно - исследовательская
ПК 31	способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику

ПК 32	способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени
ПК 34	способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения

Выпускник должен обладать обще профессиональными (ОПК) или общекультурными компетенциями (ОК) и универсальными компетенциями (УК)

Код Компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций и общекультурных компетенций или универсальных компетенций
ОК 1	способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах деятельности врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине
ОК 2	способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профильного содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности
ОК 3	способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции
ОК 4	способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

#### 1.4 Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации ДПП «Реабилитационное сестринское дело» (профессиональная переподготовка): получение слушателем новой квалификации: Реабилитационное сестринское дело, дающей право на занятие связанными с ней видами профессиональной деятельности.

Актуальность реализации ДПП "Реабилитационное сестринское дело" (профессиональная переподготовка) заключается в формировании общекультурных и профессиональных компетенций; уровня знаний, владений и умений, необходимых специалисту по сестринскому делу в области реабилитации для успешного самостоятельного осуществления профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения по ДПП «Реабилитационное сестринское дело» (профессиональная переподготовка) – 288ч.**

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку медицинской сестры по реабилитации, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения медицинской сестры в направлениях медицинской реабилитации.

3. Подготовить специалиста к самостоятельной лечебно-диагностической, реабилитационной, профилактической, организационно-управленческой деятельности в рамках специальности “ Реабилитационное сестринское дело ”.

4. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения медицинской сестры с учетом использования современных технологий и новейших методик физических и физиотерапевтических методов в целях успешного осуществления его профессиональной деятельности.

5. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания экстренной и неотложной помощи.

6. Совершенствовать знания основ организации здравоохранения и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.

7. Совершенствовать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения (страны, региона). Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний и их профилактики.

8. Совершенствовать знания основ медицинского страхования.

9. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии медицинской сестры, медицинской психологии.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

<b>ВД или трудовая функция</b>	<b>ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ВД 1</b>	<b>ПК 1</b>	Знать критерии диагностики неотложных состояний, в том числе в спорте (обморок, коллапс, кома, обструкция дыхательных путей, шок, отравления, ожоги, наружные и внутренние кровотечения, травма, инфаркт, внезапное прекращение кровообращения).	Уметь осуществлять диагностику неотложных состояний (обморок, коллапс, кома, обструкция дыхательных путей, анафилактический шок, бронхоспазм, астматический статус, судорожный синдром, отравления, ожоги, наружные и внутренние кровотечения с острой кровопотерей, травма, инфаркт, внезапное прекращение кровообращения, ОСН, ОДН, утопление, охлаждение, острое физическое перенапряжение, тепловая травма, общая дегидратация).
		Знать критерии оценки проходимости дыхательных путей, уровня сознания, дыхания, кровообращения при неотложных состояниях	Уметь получить от больного информацию о заболевании, оценить тяжесть состояния больного
		Знать алгоритмы проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации	Уметь применить методы клинического обследования больного (опрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация) по основным органам и системам организма в целях диагностики основных заболеваний терапевтического и хирургического профиля и интерпретировать их результаты
		Знать методы исследования физического развития (соматоскопию и антропометрию)	Уметь назначить необходимые параклинические методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и прочих систем организма у больных

<b>ВД 1</b>	ПК 2	Знать методы определения и оценки объема движения головы, позвоночника и конечностей	Уметь исследовать физическое развитие (соматоскопию и антропометрию) и оценить результат у больных, здоровых лиц, спортсменов (с определением соматотипа по Дорохову и Петрухину)
		Знать методику проведения и оценки результатов функциональных проб с физической нагрузкой и задержкой дыхания при функциональном исследовании сердечно-сосудистой системы и оценить их результат	Уметь определить объемы движения головы, позвоночника и конечностей и оценить результаты
	ПК 3	Знать критерии оценки адекватности физической нагрузки по клиническим данным и ЭКГ-критериям, показания и противопоказания к физическим нагрузкам в лечебной физкультуре и спортивной медицине	Уметь оценить результаты теста толерантности к физической нагрузке, используемого у больных с определением функционального класса тяжести пациента
		Знать методики функционального исследования системы кровообращения с применением ЭКГ, кардиоинтервалометрии, реокардиографии, Эхо-кардиографии, кардиоволнометрии	Уметь измерить частоту дыхания, провести спирометрию и оценить дыхательные объемы, максимальную вентиляцию легких, ФЖЕЛ, ОФВ1 и индекс Тиффно у больных, спортсменов, здоровых лиц
	ПК 4	Знать критерии оценки максимальной вентиляции легких и легочных объемов в лечебной физкультуре	Уметь провести пневмотахометрию, определить объемную скорость воздушного потока (петлю поток-объем) и оценить ПСВ, силу мышц вдоха и выдоха
		Знать методики определения силы и глубины дыхания	Уметь дать заключение о функциональном состоянии системы внешнего дыхания у здоровых лиц, спортсменов, больных по данным спирометрии и пневмотахометрии
		Знать методики функционального исследования системы дыхания при физических нагрузках	Уметь обоснованно назначить и оценить результаты биохимических анализов крови и мочи у спортсменов на разных этапах тренировочного процесса
	ПК 5	Знать методы исследования центральной нервной системы, вегетативной нервной системы и нервно-мышечного аппарата у спортсменов	Уметь выполнить исследование физического развития, биологической зрелости и оценить их у здоровых и больных детей
		Знать методы оценки результатов центральной нервной системы, вегетативной нервной системы и нервно-мышечного аппарата у пациентов	Уметь выполнить и оценить результаты функциональных проб с физической нагрузкой и задержкой дыхания у здоровых и больных детей
		Знать критерии оценки физического развития и биологической зрелости, критерии оценки функциональных проб у детей	Уметь определить плотность занятия или тренировки, относительную интенсивность физической нагрузки, степень утомления занимающихся
		Знать показатели физического развития организма и уровня биологической зрелости, показатели функциональных проб с физической нагрузкой и задержкой дыхания в норме и при основных заболеваниях у детей	Уметь построить график физиологической кривой тренировки или урока по динамике ЧСС, и дать ее интерпретацию
		Знать методы оценки врачебно-педагогических наблюдений с целью коррекции физических нагрузок; Экспресс-диагностика функционального	Уметь осуществлять диагностику хронического перенапряжения ЦНС у спортсменов, энцефалопатию боксеров, эрозивно-язвенные изменения желудочно-кишечного



<b>ВД 1</b>		состояния и переносимости физических нагрузок	тракта, почек, системы крови; остеохондрозы, артралгии и артрозы на основании результатов клинического и параклинического обследования
		Знать методы диагностики хронического перенапряжения сердечно-сосудистой системы у спортсменов	Уметь осуществлять диагностику острых заболеваний у спортсменов в период тренировочных сборов и соревнований на основании результатов клинического обследования
<b>ВД 2 ВД 3</b>	ПК 7 ПК 13	Знать содержимое укладки и аппаратуру для оказания экстренной помощи при неотложных и экстренных состояниях	Уметь пользоваться укладкой и аппаратурой для оказания экстренной помощи при неотложных и экстренных состояниях
		Знать алгоритмы оказания первой медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, в том числе в спорте (обморок, коллапс, кома, обструкция дыхательных путей, анафилактический шок, бронхоспазм, астматический статус, судорожный синдром, отравления, ожоги, наружные и внутренние кровотечения с острой кровопотерей, травма, инфаркт, внезапное прекращение кровообращения, ОШН, ОДН, утопление, охлаждение, острое физическое перенапряжение, тепловая травма, общая дегидратация).	Уметь оказать первую медицинскую помощь при неотложных и критических состояниях, в том числе в спорте (обморок, коллапс, кома, обструкция дыхательных путей, анафилактический шок, бронхоспазм, астматический статус, судорожный синдром, отравления, ожоги, наружные и внутренние кровотечения с острой кровопотерей, травма, инфаркт, внезапное прекращение кровообращения, ОШН, ОДН, утопление, охлаждение, острое физическое перенапряжение, тепловая травма, общая дегидратация).
		Знать алгоритмы оказания экстренной помощи при травмах в спорте: черепно-мозговой травме, закрытых повреждениях позвоночника и спинного мозга, травматических повреждениях органов грудной и брюшной полости, открытом и закрытом пневмотораксе, травмах уха, носа, глаза, зубов, гортани; наружных кровотечениях ,остановке наружного или внутреннего кровотечения	Уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах в спорте: черепно-мозговой травме, закрытых повреждениях позвоночника и спинного мозга, травматических повреждениях органов грудной и брюшной полости, открытом и закрытом пневмотораксе, травмах уха, носа, глаза, зубов, гортани; наружных кровотечениях ,остановке наружного или внутреннего кровотечения
		Знать алгоритмы проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации	Уметь выполнить базовый комплекс сердечно-легочной реанимации
	ПК 8 ПК 14	Знать алгоритмы восстановления проходимости дыхательных путей и методику экспираторного искусственного дыхания рот в рот; методику введения оротрахеальных и назофарингеальных воздуховодов	Уметь восстановить и поддержать проходимость дыхательных путей; выполнить методики экспираторного искусственного дыхания; введение оротрахеальных и назофарингеальных воздуховодов
		Знать методику искусственной вентиляции легких с помощью мешка Амбу	Уметь выполнить методику искусственной вентиляции легких с помощью мешка Амбу
		Знать особенности метода лечебной физической культуры, классификацию, формы, средства и методы лечебной физической культуры, противопоказания к занятиям физкультурой и спортом, режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях	Уметь проводить физические тренировок различной мощности с ациклическими и циклическими нагрузками анаэробной и аэробной направленности в лечебной физкультуре и спортивной медицине
		Знать стандартные упражнения первой степени аутогенной тренировки по	Уметь выбрать и назначить методы лечебной физкультуры с учетом

<b>ВД 2</b> <b>ВД 3</b>		Шульцу, методику психофизической тренировки по А. В. Алексееву у спортсменов	классификации физических упражнений по анатомическому и видовому признаку, характеру, принципу использования снарядов и предметов; показаний и противопоказаний к ним
		Знать виды терапевтических приемов мануальной терапии, отдельные приемы мобилизации на позвоночнике и суставах и постизометрическую релаксацию	Уметь дозировать физические упражнения по времени, по количеству повторений, скорости выполнения, исходному положению, использованию рычагов движения, использованию отягощений
<b>ПК 10</b> <b>ПК 16</b>		Знать средства и формы ЛФК, показания и противопоказания к назначению ЛФК, методики ЛФК при НЦД, гипотонической болезни, миокардиодистрофии с ХСН	Уметь назначить режимы двигательной активности в стационаре и поликлинике
		Знать клинические проявления неотложных состояний и алгоритмы экстренной доврачебной и специализированной медицинской помощи при них (обморок, коллапс, кома, обструкция дыхательных путей, шок, отравления, ожоги, наружные и внутренние кровотечения, травма, инфаркт, внезапное прекращение кровообращения).	Уметь выбрать и обоснованно назначить методику аутогенной тренировки по Шульцу у больных и методику психо-физической тренировки у спортсменов
		Знать клинические проявления врожденных и приобретенных пороков сердца, заболеваний периферических сосудов. Знать средства и формы ЛФК, показания и противопоказания к назначению ЛФК, методики ЛФК при врожденных и приобретенных пороках сердца, заболеваниях периферических сосудов	Уметь проводить аутогенную тренировку по Шульцу у больных и психофизическую тренировку у спортсменов
		Знать клинические проявления острой пневмонии, острого бронхита, хронических неспецифических заболеваний, протекающих с бронхообструкцией и без; туберкулеза легких. Знать средства и формы ЛФК, показания и противопоказания к назначению ЛФК, методики ЛФК при острой пневмонии, остром бронхите, хронических неспецифических заболеваниях легких, протекающих с бронхообструкцией и без; туберкулеза легких	Уметь выполнять постизометрическую релаксацию мышц позвоночника и суставов; уметь выполнять и обучить пациента приемам аутомобилизации
		Знать клинические проявления гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, колитов, гастро- и энтероптоза, холецистита и дискинезий желчевыводящих путей. Знать средства и формы ЛФК, показания и противопоказания к назначению ЛФК, методики ЛФК у пациентов с гастритом, язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, колитом, гастро- и энтероптозом, холециститом и дискинезией желчевыводящих путей	Уметь получить информацию, диагностировать и оценить тяжесть состояния, оказать экстренную и специализированную медицинскую помощь при неотложных состояниях (обморок, коллапс, кома, обструкция дыхательных путей, шок, отравления, ожоги, наружные и внутренние кровотечения, травма, инфаркт, внезапное прекращение кровообращения).
		<b>ПК 11</b>	Знать клинические проявления первичного и вторичного ожирения.

<b>ВД 2</b> <b>ВД 3</b>	ПК 17	Знать основные параметры физической тренировки на велотренажере, райдере, гребном тренажере степпере, методики ЛФК для больных с ожирением. Знать принципы силовой тренировки у больных с ожирением.	проявлений, выбрать и назначить методы лечебной физкультуры при НЦД, гипотонической болезни, миокардиодистрофии с ХСН
		Знать клинические проявления острых и хронических форм ишемической болезни сердца, гипертонической болезни. Знать средства и формы ЛФК, показания и противопоказания к назначению ЛФК, методики ЛФК при ИБС и остром инфаркте миокарда на стационарном, санаторном и поликлиническом этапах; гипертонической болезни	Уметь получить информацию и оценить тяжесть клинических проявлений, выбрать и назначить методы лечебной физкультуры при врожденных и приобретенных пороках сердца, заболеваниях периферических сосудов
		Знать клинические проявления нейроциркуляторной дистонии (НЦД), гипотонической болезни, миокардиодистрофии и хронической сердечной недостаточности. Знать средства и формы ЛФК, показания и противопоказания к назначению ЛФК, методики ЛФК при проявлениях нейроциркуляторной дистонии (НЦД), гипотонической болезни, миокардиодистрофии и хронической сердечной недостаточности.	Уметь получить информацию и оценить тяжесть клинических проявлений, выбрать и назначить методы лечебной физкультуры при острой пневмонии, остром бронхите, хронических неспецифических заболеваниях легких, протекающих с бронхообструкцией и без; туберкулезе легких
		Знать клинические проявления сахарного диабета 1 и 2 типа; их клинические отличия. Знать основные параметры физической тренировки на велотренажере, райдере, гребном тренажере степпере для больных с сахарным диабетом	Уметь получить информацию и оценить тяжесть клинических проявлений, выбрать и назначить методы лечебной физкультуры у пациентов с гастритом, язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, колитом, гастро- и энтероптозом, холециститом и дискинезией желчевыводящих путей
<b>ВД 2</b> <b>ВД 3</b>	ПК 12 ПК 18	Знать клинические проявления рахита и гипотрофии у детей. Знать средства и формы ЛФК, показания и противопоказания к назначению ЛФК, методики ЛФК.	Уметь получить информацию и оценить тяжесть клинических проявлений, выбрать и назначить методы лечебной физкультуры при избыточности массы тела и ожирении.
		Знать клинические проявления травматических повреждений костей верхних и нижних конечностей, позвоночника, таза; периоды и осложнения черепно-мозговой травмы. Знать средства и формы ЛФК, показания и противопоказания к назначению ЛФК, методики ЛФК в иммобилизационном и постиммобилизационном периодах травматических повреждений у больных с переломами костей верхних и нижних конечностей, позвоночника, таза; при черепно-мозговой травме.	Уметь получить информацию и оценить тяжесть клинических проявлений, выбрать и назначить методы лечебной физкультуры при ИБС и остром инфаркте миокарда на стационарном, санаторном и поликлиническом этапах; гипертонической болезни
<b>ВД 4</b>	ПК 19	Знать механизмы воздействия адаптивного спорта на организм инвалида, на течение патологического процесса; методы и формы адаптивного спорта, условия допуска к соревнованиям инвалидов, деление на классы по медицинским и функциональным характеристикам	Уметь провести санитарно-просветительную работу в лечебной физкультуре и спортивной медицине

		Знать содержание физического воспитания в различных возрастных группах	Уметь оценить нормы двигательной активности детей различных возрастных групп
		Знать вопросы гигиены спортивных сооружений; гигиены физических упражнений	Уметь выполнить закаливание водой, воздухом, теплом, светом в различных возрастных группах здоровых лиц и спортсменов
	ПК 20	Знать методики закаливания организма различными природными факторами	Уметь выполнять производственную гимнастику в форме вводной гимнастики, физкультпаузы, физкультминутки
		Знать методы оздоровительной физической культуры	Уметь составить комплекс утренней гигиенической гимнастики

**1.5 Трудоемкость программы ДПП «Реабилитационное сестринское дело» (профессиональная переподготовка) составляет 288 часа (8 з.е.)**

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика стажировка (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия	Всего (час.)	В т.ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы		
1.	Понятие о реабилитации и реадaptации. Медицинская, психологическая, социальная и педагогическая реабилитация. Основные принципы реабилитации	ТТК*	5	5	7	1	2	14
2.	Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам ЛФК и медицинскому массажу	ТТК-2	5	5	7	1	2	14
3.	Основы ЛФК. Методики проведения утренней гигиенической гимнастики, респираторной (дыхательной) гимнастики; Основные принципы выполнения упражнений в режиме дня и лечения положением		5	5	7	1	2	14
4.	Перемещение пациентов с применением основных эргономических принципов, а также вспомогательного оборудования (скользящие простыни, скользящие доски, рукава, подъемники, поручни, пояса)		5	5	7	1	2	14
5.	Понятие и основные характеристики мультидисциплинарного подхода к вопросам реабилитации, структура и функции мультидисциплинарной бригады; Особенности проблемно-ориентированного подхода в реабилитации	Зачет 3	5	5	7	1	2	14
6.	Организация реституционного ухода на базе различных концептуальных моделей сестринского дела: модель Барбары Резник, модель достижения цели Имоген Кинг, модель транскультурологического ухода Мадлен Ленингер	Зачет 4	5	5	7	1	2	14
7.	Коллективная оценка результативности реабилитационных вмешательств и степени достижения реабилитационных целей	Зачет 5	5	5	7	1	2	14
8.	Обучение пациентов. Концептуальная модель Джонсон. Сестринский педагогический процесс. Организация работы школ пациентов Современные методы преподавания медицинских дисциплин	Зачет 6	5	5	7	1	2	14
9.	Доступная среда», «Терапевтическая среда», Цели и задачи эрготерапии. Оптимальные условия внешней среды и коррекция восприятия окружающей среды и собственных возможностей пациентом (в рамках реализации концептуальной модели Жозефины Патерсон и Лоретты Здерад)	Зачет 7	5	5	7	1	2	14

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика стажировка (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия	Всего (час.)	В т.ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы		
10.	Особенности формирования терапевтической среды при заболеваниях нервной системы: последствия ОНМК (гемипарез, тетрапарез, нарушения глотания, псевдобульбарный синдром); последствия ЗЧМТ(неглект, нарушение рисунка ходьбы); нарушения речевой функции (афазии, дезартрия)	Зачет 8	5	5	7	1	2	14
11.	Особенности формирования терапевтической среды при ограничениях мобильности (ДЦП, последствия травм, ОИМ, диабетическая стопа). Терапевтическая среда при сахарном диабете.	Зачет 9	5	5	7	1	2	14
12.	Особенности формирования терапевтической среды при изменениях сознания: когнитивные нарушения, деменции и энцефалопатии, комы, нарушения поведения.	Зачет 10	5	5	7	1	2	14
13.	Основные принципы эргономики ухода за пациентом, формирование безопасной и доступной среды. Подбор реабилитационного и эрготерапевтического оборудования с целью адаптации пациента к изменившимся возможностям.	Зачет 11	5	5	7	1	2	14
14.	Приемы активного включенного наблюдения за пациентом, динамическое наблюдение; организация досуга пациентов с использованием элементов арт-терапии, групповых лечебных игр.	Зачет 12	5	5	7	1	2	14
15.	Психология общения. Конфликты в медицинских организациях. Профессиональное выгорание	Зачет 13	5	5	7	1	2	14
16.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников. Нормативное обеспечение прав пациента	Зачет 14	5	5	7	1	2	14
17.	Медицинская помощь при экстренных и неотложных состояниях	ТТК*	5	5	7	1	2	14
18.	Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Зачет 16	5	5	7	1	2	14
19.	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Зачет 17	5	5	7	1	2	14
20.	Стандартизация профессиональной деятельности	ТТК-3	5	5	7	1	2	14
	<b>Итоговый экзамен</b>	Экзамен	4	4			4	8
			<b>104</b>		<b>140</b>		<b>44</b>	<b>288</b>

**III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
для программ профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Месяцы										Всего часов
			I - XII				ПН	I - XII				ПН	
			Номера Календарных недель										
			1	2	3	4		1	2	3	4		
			Порядковые номера недель обучения										
1	2	3	4		5	6	7	8					
1.	Понятие о реабилитации и реадaptации. Медицинская, психологическая, социальная и педагогическая реабилитация. Основные принципы реабилитации	обяз. уч. занятия	T5, ПР2										14
		сам. р.с.	T5										14
2.	Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам ЛФК и медицинскому массажу	обяз. уч. занятия	T5, ПР2										14
		сам. р.с.	T5										14
3.	Основы ЛФК.	обяз. уч. занятия	T5, ПР2										14
		сам. р.с.	T5										14
4.	Перемещение пациентов с применением основных эргономических принципов	обяз. уч. занятия		T5, ПР2					3				14
		сам. р.с.		T5									14
5.	Понятие и основные характеристики мультидисциплинарного подхода к вопросам реабилитации	обяз. уч. занятия		T5, ПР2					3				14
		сам. р.с.		T5									14
6.	Организация реституционного ухода на базе различных концептуальных моделей сестринского дела	обяз. уч. занятия		T5, ПР2					3				14
		сам. р.с.		T5									14
7.	Коллективная оценка результативности реабилитационных	обяз. уч. занятия			T5, ПР2				3				14
		сам. р.с.			T5								14

	вмешательств и степени достижения реабилитационных целей												
8.	Обучение пациентов. Концептуальная модель	обяз. уч. занятия			T5, ПР2		3						14
		сам. р.с.			T5								14
9.	Доступная среда», «Терапевтическая среда»	обяз. уч. занятия				T5, ПР2	3						14
		сам. р.с.				T7							14
10.	Особенности формирования терапевтической среды при заболеваниях нервной	обяз. уч. занятия				T5, ПР2	3						14
		сам. р.с.				T7							14
11.	Особенности формирования терапевтической среды при ограничениях мобильности	обяз. уч. занятия						T5, ПР2				3	14
		сам. р.с.						T7				3	14
12.	Особенности формирования терапевтической среды при изменениях сознания	обяз. уч. занятия						T5, ПР2				ТТ К	14
		сам. р.с.						T7					14
13.	Основные принципы эргономики ухода за пациентом	обяз. уч. занятия							T5, ПР2			3	14
		сам. р.с.							T7				14
14.	Приемы активного включенного наблюдения за пациентом	обяз. уч. занятия							T5, ПР2			3	14
		сам. р.с.							T7				14
15.	Психология общения. Конфликты в медицинских организациях	обяз. уч. занятия								T5, ПР2		3	14
		сам. р.с.								T7			14
16.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников.	обяз. уч. занятия								T5, ПР2		ТТ К	14
		сам. р.с.								T7			14
17.	Медицинская помощь при экстренных и неотложных состояниях	обяз. уч. занятия									T5, ПР2	3	14
		сам. р.с.									T7		14
18.	Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	обяз. уч. занятия									T5, ПР2	3	14
		сам. р.с.									T7		14
19.	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	обяз. уч. занятия									T5, ПР2	3	14
		сам. р.с.									T7		14



20.	Стандартизация профессиональной деятельности	обяз. уч. занятия								T5, ПР2		ТТ К	14
		сам. р.с.								T7			14

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Тема 1. Понятие о реабилитации и реадaptации.	<p>Определение целей и задач реабилитации. Задачи и содержание медицинской реабилитации. Задачи и содержание физической реабилитации. Задачи и содержание психологической реабилитации. Содержание профессиональной реабилитации. Характеристика этапов реабилитации. Основные принципы реабилитации. Особенности реабилитации инвалидов Медицинская, психологическая, социальная и педагогическая реабилитация. Основные принципы реабилитации</p>		14
Тема 2. Медицинский массаж.	<p><b>Массаж в комплексном лечении и реабилитации.</b>            Краткие исторические сведения о массаже. Показания и противопоказания для проведения массажа. Влияние массажа на организм. Влияние массажа на кожу. Влияние массажа на мышцы, связки, суставы. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на обмен веществ. Влияние массажа на нервную систему. Характеристика видов массажа. Классификация массажа. Лечебный массаж. Спортивный массаж. Гигиенический массаж. Косметический массаж. Гинекологический и урологический массаж. Лечебный массаж. Спортивный массаж. Гигиенический массаж. Косметический массаж. Гинекологический и урологический массаж. Формы и методы. Общий, частный массаж, самомассаж. Ручной, аппаратный, комбинированный массаж. Сегментарный массаж. Точечный массаж. Основные</p>		14
Тема 3. Основы ЛФК.	<p><b>Метод физической реабилитации и его характерные особенности.</b>            Основные черты лечебной физкультуры. Метод активной терапии. Метод функциональной терапии. Метод патогенетической терапии. Метод восстановления двигательной функции и физической работоспособности. Показания и противопоказания.  <b>Систематизация физических упражнений в лечебной физкультуре.</b>            Характеристика упражнений. Характеристика физических упражнений по анатомическому признаку. Характеристика физических упражнений по степени активности. Характеристика физических упражнений по видовому признаку. Характеристика физических упражнений по принципу использования снарядов и предметов.  <b>Формы физической реабилитации.</b>            Формы лечебной физкультуры. Гигиеническая гимнастика. Процедура лечебной гимнастики. Физические упражнения в воде (гидрокинезотерапия). Ходьба, терренкур. Механотерапия, занятия на тренажерах. Трудотерапия. Основные формы спортивно-прикладных упражнений (гребля, велосипед, лыжи и др.). Игровой урок, игры спортивные (элементы). Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях. Режимы движений в стационаре, поликлинике, санатории, реабилитационном центре.</p>		14
Тема 4. Перемещение пациентов с применением	<p>Общие сведения, касающиеся статистики по болям в спине, времени суток, наиболее опасных для перемещения пациента; определение понятия «эргономика»; понятие об эргономичности окружающей среды, и её влияние на работоспособность и здоровье человека; применение эргономики при организации труда и обучения; ошибки при выполнении любой работы,</p>		14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
основных эргономических принципов	приводящие к болям в спине; функции позвоночника, первичные, вторичные изгибы и их роль; особенности эргономичного положения спинного мозга; Роль мышц спины в поддержании стабильности позвоночника; важность брюшного пресса для позвоночного столба; влияние движений на спинной мозг, связки, межпозвоночный диск и мышцы; расположение центра тяжести в зависимости от позы человека; использование площади опоры для большей устойчивости; правила техники безопасности при самостоятельном перемещении пациента; алгоритмы различных способов перемещения; виды и способы захвата и удерживания пациента		
<b>Тема 5.</b> Понятие и основные характеристики мультидисциплинарного подхода к вопросам реабилитации	Роль медсестры. Сестринский процесс. Вопросы ухода. Уход за кожей и профилактика пролежней. Риск развития пневмонии и аспирации. Питание и гидратация. Нарушение функции глотания (См. Часть 3 «Логопедия Глотание»). Нарушение функции тазовых органов, Недостаточность самоухода, Риск травматизации. Дезориентация и психомоторное возбуждение. Проблемы семьи. Боль. Перемещение пациентов. Сестринский оценочный лист. Шкала Глазго. Оценка питания. Приказ № 123: Отраслевой стандарт "Протокол ведения больных. Пролежни". Карта сестринского наблюдения за больным с пролежнями. Шкала Ватерлоу. Оценка пролежней. Лист регистрации противолежневых мероприятий. Оценка и лечение раны. Скрининговое тестирование глотания. Инструкции по кормлению. Индекс Бартела. Реабилитационные цели МДБ. Лист оценки боли. Оценка обращения с пациентом при перемещении.		14
<b>Тема 6.</b> Организация реституционного ухода на базе различных концептуальных моделей сестринского дела	Значение теории сестринского дела для научной, образовательной и практической деятельности. Концептуальные модели сестринского дела. Основные принципы оказания сестринской помощи в моделях сестринского дела. Понятие врачебной модели. Основные положения модели сестринского дела Н.Роупер, В.Логан, А.Тайэрни, В.Хендерсон, М.Аллен. Адаптационная модель сестринского дела К. Рой. Модель дефицита самоухода Д.Орэм в сестринском деле.		14
<b>Тема 7.</b> Коллективная оценка результативности реабилитационных вмешательств и	Особенности сестринского реабилитационного процесса. Методики сбора информации. Оценка двигательной функции и основных физических качеств. Нейропсихологическое блиц-тестирование. Применение оценочных шкал. Перечень основных реабилитационных сестринских диагнозов, постановка реабилитационных целей. Планирование сестринских вмешательств и оценка эффективности сестринского реабилитационного процесса.		14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
степени достижения реабилитационных целей			
<b>Тема 8.</b> Обучение пациентов. Концептуальная модель	Обучение пациентов. Концептуальная модель Джонсон. Сестринский педагогический процесс. Организация работы школ пациентов Современные методы преподавания медицинских дисциплин. Коллективная оценка результативности реабилитационных вмешательств и степени достижения реабилитационных целей. Помощь в принятии диагноза, помощь при утрате. Менеджмент скорби. Концептуальная модель «забота после утраты» Кристин Свонсон. Документооборот в работе МДБ		14
<b>Тема 9.</b> Доступная среда», «Терапевтическая среда»	«Доступная среда», «Терапевтическая среда». Цели и задачи эрготерапии. Оптимальные условия внешней среды и коррекция восприятия окружающей среды и собственных возможностей пациентом (в рамках реализации концептуальной модели Жозефины Патерсон и Лоретты Здерад) Особенности формирования терапевтической среды при заболеваниях нервной системы: последствия ОНМК (гемипарез, тетрапарез, нарушения глотания, псевдобульбарный синдром); последствия ЗЧМТ(неглект, нарушение рисунка ходьбы); нарушения речевой функции (афазии, дезартрия)		14
<b>Тема 10.</b> Особенности формирования терапевтической среды при заболеваниях нервной системы	Особенности формирования терапевтической среды при заболеваниях нервной системы: последствия ОНМК (гемипарез, тетрапарез, нарушения глотания, псевдобульбарный синдром); последствия ЗЧМТ(неглект, нарушение рисунка ходьбы); нарушения речевой функции (афазии, дезартрия). Основные принципы эргономики ухода за пациентом, формирование безопасной и доступной среды. Подбор реабилитационного и эрготерапевтического оборудования с целью адаптации пациента к изменившимся возможностям.		14
<b>Тема 11.</b> Особенности формирования терапевтической среды при ограничениях мобильности	Особенности формирования терапевтической среды при ограничениях мобильности (ДЦП, последствия травм, ОИМ, диабетическая стопа). Терапевтическая среда при сахарном диабете.		14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<b>Тема 12.</b> Особенности формирования терапевтической среды при изменениях сознания	Особенности формирования терапевтической среды при изменениях сознания: когнитивные нарушения, деменции и энцефалопатии, комы, нарушения поведения.		14
<b>Тема 13.</b> Основные принципы эргономики ухода за пациентом	Основные принципы эргономики ухода за пациентом, формирование безопасной и доступной среды. Подбор реабилитационного и эрготерапевтического оборудования с целью адаптации пациента к изменившимся возможностям.		14
<b>Тема 14.</b> Приемы активного включенного наблюдения за пациентом	Приемы активного включенного наблюдения за пациентом, динамическое наблюдение; организация досуга пациентов с использованием элементов арт-терапии, групповых лечебных игр.		14
<b>Тема 15.</b> Психология общения. Конфликты в медицинских организациях	<a href="#">Структура, механизмы и средства общения.</a> <a href="#">Структура процесса общения.</a> <a href="#">Механизмы общения.</a> <a href="#">Понятие о ведущей репрезентативной системе человека.</a> <a href="#">Психологическая ориентация, стратегия и тактика в общении.</a> <a href="#">Психологическая ориентация в общении.</a> <a href="#">Психологические стратегии общения.</a> <a href="#">Ролевые позиции в общении.</a>		14
<b>Тема 16.</b> Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников	Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников. Нормативное обеспечение прав пациента. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения		28
<b>Тема 17.</b> Медицинская помощь при	Медицинская помощь при экстренных и неотложных состояниях		14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
экстренных и неотложных состояниях			
<b>Тема 18.</b> Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций		<b>14</b>
<b>Тема 19.</b> Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Гигиена и охрана труда медицинских работников		<b>14</b>
<b>Тема 20.</b> Стандартизация профессиональной деятельности	Основные принципы правового регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения		<b>14</b>

## **V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП.**

### **Формы аттестации и контрольно-измерительные материалы.**

По окончании курса обучения врачей по ДПП «Реабилитационное сестринское дело (профессиональная переподготовка) проводится 3-х уровневый итоговый экзамен.

Первый уровень: компьютерный тестовый контроль он-лайн с использованием квалификационных тестов (5 вариантов по 100 вопросов).

Второй уровень: собеседование согласно билетам по основным разделам дисциплины. Каждый билет содержит 4 вопроса из различных разделов дисциплины согласно перечню экзаменационных вопросов.

Третий уровень: оценка практических навыков.

### **Примерный перечень вопросов для итогового экзамена для медицинских сестер цикла обучения по ДПП «Реабилитационное сестринское дело» (профессиональная переподготовка) – 288ч:**

1. Основные принципы использования средств физической культуры в профилактике и лечении заболеваний, а также в комплексной медицинской и социальной реабилитации больных.
2. Место лечебной физкультуры в этапной медицинской реабилитации (стационар, поликлиника, восстановительный центр, санаторий, группа здоровья).
3. Комплексная оценка данных антропометрии, соматоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений.
4. Вопросы организации лечебной физкультуры в стационаре, поликлинике, санатории и на курорте.
5. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, оперативным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим, а также с другими немедикаментозными методами терапии.
6. Соматоскопия: морфологические особенности организма и типы телосложения.
7. Определение метода ЛФК. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений. Классификация средств и форм ЛФК.
8. Применение медицинских тестов (функциональных проб) в определении функционального состояния организма, его функциональной готовности и в определении физической работоспособности пациента.
9. Принципы построения занятий по лечебной гимнастике. Методические приемы дозирования в процедуре лечебной гимнастики. Оперативные и интегративные методы контроля.
10. Клинико-физиологическое обоснование применения метода ЛФК в лечебной практике. Форма схем и конспектов занятий ЛФК. Двигательные режимы.
11. Обоснование и формулировка задач ЛФК. Оценка эффективности занятий ЛФК. Сочетание ЛФК с другими методами лечения.
12. Показания и противопоказания к назначению ЛФК на разных этапах медицинской реабилитации. Алгоритм назначения средств ЛФК.
13. Основные принципы поэтапной системы реабилитации больных ОИМ. Фазы (этапы) реабилитации. Оперативные и интегративные методы контроля при физической реабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
14. Медицинский массаж: механизмы воздействия на организм спортсмена.
15. Стационарный и санаторный этапы физической реабилитации больных ОИМ. Функциональная классификация больных ИБС.

16. Функциональное, состояние нервной и нервно-мышечной систем. Неврологический анамнез. Влияние тренировки на координацию. Ухудшение координации как показатель перетренировки.
17. Современные программы физической реабилитации больных ИБС и ОИМ. Физические тренировки больных ИБС.
18. Статическая и динамическая координация и их показатели (проба Ромберга, пальценосовая проба, треморография, стабилография и др.). Простейшие методы исследования сенсорных систем (анализаторов).
19. Планирование учебно-тренировочного процесса. Оценка эффективности построения тренировочного занятия. Контроль за динамикой функционального состояния пациента в период физической реабилитации.
20. Характеристика физических нагрузок (объем, интенсивность, вид), обуславливающих направленное изменение морфофункциональных показателей сердечно-сосудистой системы. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания.
21. Основные показатели контроля эффективности физической реабилитации с использованием ЛФК больных ИБС и ОИМ.
22. Классификация и характеристика средств ЛФК, используемых в реабилитации пульмонологических больных. Принципы составления программ коррекции дыхательной недостаточности.
23. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. Выбор адекватных средств реализации задач и формулировка методических указаний.
24. Современные методы функциональных исследований, позволяющие определить эффективность физической реабилитации.
25. Особенности методик лечебной гимнастики, применяемые у больных с нагноительными и обструктивными заболеваниями легких на различных этапах реабилитации.
26. Бальнеотерапия. Рекомендации по использованию курортного фактора для восстановления работоспособности
27. Составление этапных задач реабилитации, реализуемых средствами ЛФК, у больных с заболеваниями ЖКТ. Влияние объема, интенсивности и характера физических нагрузок на функционирование ЖКТ. Методы контроля эффективности.
28. Классификация функциональных проб и тестов. Качественная и количественная оценка результатов тестирования.
29. Ссадины, потертости, раны. Остановка кровотечений, меры асептики и антисептики. Мягкие повязки.
30. Роль и место средств ЛФК в терапии больных ожирением. Принципы формирования индивидуального реабилитационного комплекса для больных ожирением и методы контроля эффективности его использования.



## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение ДПП «Реабилитационное сестринское дело» (профессиональная переподготовка) - 288ч.: методы и средства обучения.

Обучение курсантов происходит на лекциях, в процессе проведения практических и семинарских занятий. Применяется цикловая система обучения. Лекции ориентируют курсантов в общих вопросах лечебной физкультуры и спортивной медицины, определяют связь с другими темами и разделами курса, знакомят с наиболее актуальными частными вопросами реабилитации больных с различными нозологическими формами заболеваний. Большое внимание уделяется вопросам этиологии, патогенеза, механизмам развития отдельных синдромов и симптомов, современным методам лечения.

**На лекциях используются:**

- **Объяснительно-иллюстративный метод**, в основе которого лежит получение новой информации курсантами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний
- **Проблемный метод**, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.
- Практические занятия проходят на базе лечебного отделения медицинской реабилитации ГБУЗ "Областного центра медицинской реабилитации" г. Оренбурга и отделения медицинской реабилитации ГБУЗ "Городской клинической больницы №1" и прочих отделений больниц.

На практических занятиях используются следующие методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

- **Информационно-рецептивный метод:** сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (интерактивные программы, схемы, рисунки, муляжи, таблицы, больной и др.).
- **Репродуктивный или творчески – репродуктивный метод** с использованием алгоритмов изучения конкретной темы. Решение задач (в том числе с применением информационных технологий, проектно-графических, информационно-поисковых), анализ клинической ситуации, деловые игры, клинические конференции и др.
- **Проблемный метод**, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, ее анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и ее обоснования. Метод может быть использован при обсуждении дифференциального подхода к назначению различных форм и средств ЛФК при различных заболеваниях.
- **Метод малых групп.**
- **Метод опережающего обучения**, позволяющий получать курсантам знания новейших и перспективных технологий ЛФК, восстановительной медицины при лечении и профилактике больных с различными заболеваниями.
- Метод контекстного обучения, предусматривающий получение курсантами не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, конференций, анализа производственной ситуации и т. д.

Для этого на кафедре используются:

1. Деловые и ролевые игры.
2. Решение ситуационных задач, требующих ограниченного времени на решение, задач с вероятными решениями, задач на умение найти чужую ошибку и др.
3. Работа по типу малых групп.
4. Клинические конференции по ранее подготовленному реферату или в виде презентации.

5.Современные технологии обучения: компьютерное и письменное тестирование для определения исходного, текущего и итогового уровня знаний слушателей.

**6.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса по ДПП  
“Реабилитационное сестринское дело” (профессиональная переподготовка) – 288ч.  
специализированным оборудованием**

№ п/п	Наименование	Кол- во	Форма использования
	Учебная комната (каб №5 ГБУЗ ОЦМП)		Ответственный: Доц. Михайлов С.Н.
1.	Комплект раздаточных материалов	25	Для работы на практическом занятии
2.	Комплект наглядных пособий	25	Для лекций, практических занятий
3	Методические разработки для преподавателя	11	Для проведения практических занятий
4.	Методические разработки для курсантов	11	Для работы на практическом занятии
5.	Методические разработки для самостоятельной работы курсантов	11	Для аудиторной и внеаудиторной работы
6.	Столы, стулья	4/10	
7.	Компьютер с мультимедиа-проектором и экраном	1	Для демонстрации материала, проведение презентаций
8	Лента сантиметровая	1	Для работы на практическом занятии
9	Тонометр электронный	2	Для работы на практическом занятии
10			
№ п/ п	Наименование	Ко л- во	Форма использования
	Городская клиническая больница №1, Учебная комната		Ответственный: доц. Чернов В.А.
1.	Комплект раздаточных материалов	25	Для работы на практическом занятии
2.	Комплект наглядных пособий	25	Для лекций, практических занятий
3	Методические разработки для преподавателя	11	Для проведения практических занятий
4.	Методические разработки для курсантов	11	Для работы на практическом занятии
5.	Методические разработки для самостоятельной работы курсантов	11	Для аудиторной и внеаудиторной работы
6.	Столы, стулья	2/1 5	Для работы на практическом занятии

**6.3. Сведения о квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры факультетской терапии и эндокринологии и кафедры сестринского дела, оказывающий образовательные услуги по ДПП «Реабилитационное сестринское дело» (профессиональная переподготовка) -288ч.**

№ П.п.	Ф. И. О.	Должность	Дата рождения	Стаж работы				Учёная степень	Учёное звание	Почётное звание	Последнее повышение квалификации
				Общий	Врачебный	Педагогический	На кафедре				
1.	Михайлов Сергей Николаевич	доцент	30.01.82	12	7	12	12	к. м. н.	доцент	-	2015
2.	Чернов Вячеслав Андреевич	Доцент	21.03.41	46	46	36	16,4	к. м. н	Доцент	Отличник здравоохранения, отличник физ. и спорта. Много других областных наград	2015
3.	Лебедева Галина Вячеславовна	ассистент	21.12.1964	15	15	8	15	-		-	2017
4.	Кацова Галина Борисовна	доцент							Доцент		
5.	Павленко Тамара Николаевна	Зав.кафедрой							профессор		

**6.4. Сведения об обеспеченности образовательного процесса по ДПП ДПП  
“Реабилитационное сестринское дело” (профессиональная переподготовка) – 288ч.  
учебными аудиториями**

№ п.п.	Наименование аудитории	Количество	Общая площадь в м <sup>2</sup>
3.	Учебная комната	3	40
4.	Всего	3	40

**6.5. Сведения о мощности клинических баз, обеспечивающих образовательный процесс по ДПП “Реабилитационное сестринское дело” (профессиональная переподготовка) - 288ч.**

№ п.п.	Наименование базы	Число коек/посещений в день
1.	ГБУЗ Городская клиническая больница №1	450/850
2.	ГБУЗ Областной центр медицинской реабилитации	90/120
3.	ГБУЗ Областная клиническая больница №2	320/620